

## TESES E DISSERTAÇÕES

The logo for RBEP (Revista Brasileira de Educação em Pedagogia) consists of the letters 'RBEP' in a bold, white, sans-serif font, centered within a solid black square.

Esta seção publica os resumos das teses e dissertações recebidas pelo Centro de Informação e Biblioteca em Educação (Cibec). Para divulgar suas pesquisas aqui e obter mais informações a respeito, entre em contato com o Centro no endereço [cibec@inep.gov.br](mailto:cibec@inep.gov.br)

---

ALMEIDA, Elissandra de Oliveira de. *Como as crianças constroem procedimentos matemáticos*: reconcebendo o fazer matemática na escola entre modelos e esquemas. Brasília, 2006. 250 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, 2006.

Orientador: Cristiano Alberto Muniz.

Tem por interesse o acompanhamento do processo de aprendizagem em matemática, mediante a análise das produções espontâneas de crianças, a partir da interpretação que os alunos fazem dos algoritmos usados em sala de aula. A investigação busca compreender como as crianças organizam o pensamento matemático tomando por base de discussão teórica e epistemológica a teoria dos campos conceituais de Gérard Vergnaud. (do autor)

---

AZEVEDO, Ana Lúcia de Faria e. *Rede de trocas*: um estudo sobre os significados de narrativas de experiências na formação docente. Belo Horizonte, 2003. 215 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2003.

Orientadora: Inês Assunção de Castro Teixeira. Co-orientadora: Nilma Lino Gomes.

Examina uma estratégia de formação docente que utiliza o relato de experiências como instrumento de formação de professores. Esta atividade, denominada Rede de Trocas, foi organizada no período de 2000 e 2001, pelo Centro de Aperfeiçoamento de Profissionais da Educação (Cape), órgão responsável pela política de formação docente em serviço da rede municipal de ensino de Belo Horizonte (MG). A pesquisa revela a Rede de Trocas como uma atividade de sentidos e significados múltiplos que extrapolam as intenções políticas iniciais do órgão. (do autor)

---

CARAN, Vânia Cláudia Spoti. *Riscos psicossociais e assédio moral no contexto acadêmico*. Ribeirão Preto, 2007. 188 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, 2007.

Orientadora: Maria Lúcia do Carmo Cruz Robazzi.

Identifica a existência de riscos psicossociais e assédio moral e suas repercussões entre os docentes de uma instituição de ensino superior. Outros objetivos da pesquisa: identificar características do trabalho dos docentes, identificar a existência de riscos psicossociais/pressão no ambiente de trabalho, identificar as alterações à saúde dos docentes provocadas pelos riscos psicossociais/pressão no trabalho. Evidenciou que o local de trabalho está caracterizado pelo aspecto de demanda excessiva, pressão e competição que afeta a saúde dos docentes e torna o ambiente propício à existência de riscos psicossociais e de assédio moral. (do autor)

---

CARNEIRO, Flávia Helena Pontes. *Caminhos da alfabetização em Minas Gerais: um olhar etnográfico para o ciclo inicial de alfabetização*. Belo Horizonte, 2006. 220 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

Orientadora: Maria Lúcia Castanheira.

Estuda as práticas de alfabetização e letramento em turmas do ciclo inicial de alfabetização desenvolvidas no contexto de implantação da reforma educacional que instituiu o ensino fundamental de nove anos em Minas Gerais. A pesquisa foi realizada em uma escola estadual de Belo Horizonte (MG). Evidenciou a importância do processo de enturmação dos alunos em turmas do ciclo inicial da alfabetização e suas conseqüências para a (des)estruturação do trabalho desenvolvido em sala de aula por professores e alunos. Evidenciou também as práticas de leitura e escrita desenvolvidas após cada reenturmação. Por fim, demonstrou que os aspectos enturmação e práticas de leitura e escrita foram resultantes do entrelaçamento de fatores históricos, políticos e sociais oriundos de diferentes contextos institucionais. (do autor)

---

CASTRO NETO, Mariano. *Da teoria da atividade a atividade docente em ambientes virtuais de apoio à aprendizagem*. Florianópolis, 2006. 212 f. : il. (quad.). Tese (Doutorado em Engenharia de Produção) – Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção, Universidade Federal de Santa Catarina, 2006.

Orientadora: Vania Ribas Ulbricht. Co-orientador: Arsênio José Carmona Gutiérrez.

Investiga as implicações que as Tecnologias de Comunicação e Informação (TICs) oferecem para o desenvolvimento de novas condições de ensino-aprendizagem à luz da Teoria da Atividade, no ambiente virtual de apoio à aprendizagem Polvo do LabTIC/Udesc. As sínteses finais mostram que a relevância acadêmica e socioeducativa deste estudo se inserem na perspectiva de fornecer novos elementos teórico-práticos e epistemológicos para o entendimento de novas relações que estão se constituindo entre a Epistemologia, a Ciência Cognitiva e a Didática, esta em especial, mediadas por essas novas tecnologias. (do autor)

---

DAMASCENO, Áurea Regina. *Da formação no corredor ao corredor de formação: a troca de experiências como alternativa para a gestão dos dilemas e desafios da prática pedagógica de professores de Língua Portuguesa*. Belo Horizonte, 2002. 201 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2002.

Orientadora: Lucíola Licínio de Castro P. Santos.

Busca apreender parte do processo de construção e/ou apropriação dos saberes docentes pelos/as professores/as de Língua Portuguesa que atuam na etapa final da educação fundamental, dentro do contexto social, material, histórico e político em que desenvolvem a prática pedagógica escolar cotidiana. A pesquisa mostra que, se na literatura a troca de experiências entre professores é enfatizada como uma das estratégias mais utilizadas para a construção de saberes profissionais que permite a gestão dos desafios e dilemas da prática pedagógica cotidiana, esta prática se encontra inibida na escola. (do autor)

---

DEBUSSI, Shirlei Neves. *O que se lembra, o que se fala...* narrativas de professoras sobre sua formação. Piracicaba, 2006. 96 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, 2006.

Orientadora: Maria Cecília Carareto Ferreira.

Traz relato de professoras do ensino fundamental sobre os processos de formação. Os relatos mostram o percurso de formação de professores das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática desde o momento da opção pela formação docente até a presente data. O objetivo deste trabalho foi buscar identificar, através dos discursos e relatos, como as professoras têm se apropriado e significado os espaços escolares e educacionais em busca de sua formação, e com vai se dando a constituição como docentes. (do autor)

---

FIGUEIREDO, Márcia Aparecida. *Educação a distância na informação em saúde: o ensino do EPI Info*. Ribeirão Preto, 2007. 98 f. + apêndice + anexos. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, 2007.

Orientadora: Yolanda Dora Martinez Évora.

Verificou a aplicabilidade da educação a distância com vista a instrumentar um público de acadêmicos, docentes e profissionais da área da saúde, para o uso do programa de banco de dados e estatística EPI Info. Os objetivos da investigação foram planejar o conteúdo programático e implementar um curso *online* sobre construção e manuseio de banco de dados de estatística EPI Info, verificar as facilidades e as dificuldades na implementação da educação a distância e descrever a avaliação dos alunos relativa ao curso no ambiente virtual de aprendizagem. Conclui que não é possível simplesmente adaptar os modelos presenciais aos recursos a distância; é fundamental que se criem processos e estratégias que respondam às novas necessidades e circunstâncias dos novos modelos. (do autor)

---

GIL, Natália de Lacerda. *A dimensão da educação nacional: um estudo sócio-histórico sobre as estatísticas oficiais da escola brasileira*. São Paulo, 2007. 409 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2007.

Orientadora: Denice Barbara Catani.

Compreende como se configuraram as relações entre educação e estatística no Brasil no período de 1871 até a década de 1940. A partir da análise de documentos de Estado – publicados pela Diretoria Geral de Estatística, pelo Ministério da Educação e Saúde, pelo Serviço de Estatística de Educação e Saúde, pelo Inep e pelo IBGE –, foi possível identificar como se consolidou a legitimidade que usufruem as estatísticas educacionais para a condução de decisões políticas e de que maneira estas estatísticas colaboraram na formulação de representações sobre a escola primária brasileira. (do autor)

---

JANKOWSKI, Cláudia Vera. *A formação de professores na universidade: uma tendência à primazia da prática?* Brasília, 2006. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, 2006.

Orientadora: Maria Carmen Villela Rosa Tacca.

Centra-se no reconhecimento das concepções presentes na universidade, responsáveis pelo movimento a uma tendência de mais valia da prática na formação profissional, especialmente nos cursos destinados à formação de professores. A hipótese sustentada é de que a força para esta tendência repousa em aspectos que norteiam a constituição da instituição universitária e nos princípios que fundamentam a relação que se estabelece entre o sistema econômico vigente e a educação brasileira. (do autor)

---

LI, Cristiane C. B. *Uma análise da configuração subjetiva do aluno com dificuldade de aprendizagem.* Campinas, 2006. 119 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, 2006.

Orientador: Fernando Luís González Rey.

Analisa a influência de aspectos subjetivos no processo de ensino-aprendizagem de crianças que apresentam dificuldades em conteúdos escolares. Considerando que a aprendizagem escolar não envolve apenas estruturas cognitivas, mas também é influenciada pelos aspectos afetivos, é importante estudar os elementos subjetivos que atuam nesse processo visando uma educação mais comprometida com a formação do indivíduo. (do autor)

---

MILANEZI, Pollyanna Lara. *A participação da matemática em práticas pedagógicas interdisciplinares.* Belo Horizonte, 2006. 113 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

Orientadora: Jussara de Loiola Araújo.

Teve como ponto de partida a experiência em coordenação de projetos interdisciplinares no Colégio Militar de Belo Horizonte. O objetivo da pesquisa é compreender de que forma a Matemática participa de atividades pedagógicas interdisciplinares, em um ambiente em que a referida disciplina é supervalorizada, considerada um conhecimento superior aos demais. (do autor)

---

MILL, Daniel. *Educação a distância e trabalho docente virtual: sobre tecnologia, espaços, tempos, coletividade e relações sociais de sexo na idade média*. Belo Horizonte, 2006. 322 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

Orientador: Fernando Fidalgo.

Analisa as implicações sofridas pelo trabalho docente em decorrência das mudanças espaço-temporais introduzidas pelos processos pedagógicos virtuais. Como resultado, apresentou: análise sobre o padrão de organização que a educação a distância tomou no Brasil; mapeamento teórico das teorias sobre as concepções de espaço e tempo no processo de ensino-aprendizagem; caracterização do tutor virtual como um "teletrabalhador", mostrando um modo de organização dos trabalhadores da educação; análise da relação entre teletrabalho, tecnologia e relações sociais de sexo; levantamento de perdas e ganhos da realização do trabalho pedagógico por meio da telemática; reflexão sobre as possibilidades benéficas e malélicas do teletrabalho docente; e proposta metodológica sobre as possibilidades de um novo emprego para a telemática no meio acadêmico-científico.

---

MIRANDA, Margarete Parreira. *Sobre a "criança-problema" e o mal-estar do professor*. Belo Horizonte, 2006. 163 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

Orientadora: Ana Lydia B. Santiago.

Tem como objeto identificar o mal-estar do professor em face da "criança-problema" – caracterizada, neste estudo, como agitada e sem concentração, passiva e desinteressada, agressiva e desrespeitosa, indisciplinada e sem limites – e questiona até que ponto a subjetividade dos professores está envolvida com esse tipo de criança. A pesquisa, realizada em escola pública de Belo Horizonte (MG), procura identificar o que não vai bem nos interstícios dos corredores e das salas de aula, nas vozes e nos silêncios. (do autor)

---

NASCIMENTO, Cecília Vieira do. *O sexo feminino em campanha pela emancipação da mulher: 1873-1874*. Belo Horizonte, 2004. 105 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2004.

Orientador: Bernardo Jefferson de Oliveira.

Reconstitui historicamente os discursos sobre o campo de atuação da mulher, tendo como referência o semanário *O Sexo Feminino* (1873-1874),

da cidade de Campanha (MG). Mostra os caminhos percorridos pelas mulheres na conquista de direitos por meio do discurso engendrado pela elite intelectual feminina mineira do final do século 19. (do autor)

---

NICOLINO, Aline da Silva. *Novas e velhas configurações da sexualidade e do corpo feminino*: pesquisa-ação na educação com escolares. Ribeirão Preto, 2007. 211 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, 2007.

Orientadora: Sônia Maria Villela Bueno.

Diante da valorização da imagem corporal pela sociedade e nos meios de comunicação, procura identificar, com alunas de 8ª série de escola pública estadual, as inquietações a respeito da imagem corporal. Contextualiza o ambiente escolar tendo em vista a escola, as alunas, os professores e a família, identificando o significado que a escolar dá à simbologia do corpo contemporâneo, visualizando um padrão de beleza existente no meio social e o excesso de valorização atribuída a ele. Os resultados revelam alta valorização dos atributos físicos, sendo a beleza contextualizada como importante instrumento para estabelecer vínculos sociais e possuir méritos e benefícios como pessoa. Revelam ainda o exercício da sexualidade, o imaginário do amor romântico, a falta de perspectiva no mercado de trabalho, pouca possibilidade de cursar o ensino superior e a questão do gênero interferindo sobre suas vontades e planos de vida. (do autor)

---

OLIVEIRA, Walas Leonardo de. *O docente do ensino médio e as tecnologias da informação e comunicação*: análise de possíveis alterações no processo de trabalho. Belo Horizonte, 2007. 136 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2007.

Orientador: Fernando Fidalgo.

Analisa as possíveis alterações no processo de trabalho de docentes que usam as TICs para o ensino de disciplinas escolares no ensino médio. Constatou que os docentes que utilizam as TICs em outros espaços e tempos fora dos escolares fazem confusão entre tempo de trabalho e tempo de lazer e descanso. Com isso, verificou que o capital está explorando mais e melhor o trabalho dos professores, a ponto de eles não conseguirem separar o que é trabalho e o que é lazer. Demonstra que o trabalho docente digital colabora para um significativo aumento da intensidade do trabalho na medida em que o capital extrai do trabalhador mais valia-relativa. (do autor)

---

PAIVA, Fernanda Simone Lopes de. *Sobre o pensamento médico-higienista oitocentista e a escolarização*: condições de possibilidade para o engendramento do campo da Educação Física no Brasil. Belo Horizonte, 2003. 451 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2003.

Orientador: Luciano Mendes de Faria Filho. Co-orientadora: Eustáquia Salvadora de Sousa.

Problematiza as condições de possibilidade que permitiram o engendramento do campo da Educação Física e reconhece que parte delas advém do tributo que deve a Educação Física ao pensamento médico-higienista do Brasil no século 19. Tributo até então identificado com o que se denominou de biologização da Educação Física, a tese central apresentada é de que esse tributo deve ser reconhecido também, e principalmente, no processo de escolarização. (do autor)

---

PAULA, Simone Grace de. *Vozes de formadoras*: limites e possibilidades na formação do professor pesquisador/reflexivo. Belo Horizonte, 2003. 194 f. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2003.

Orientadora: Ana Lúcia Amaral.

Tem como objetivo principal apreender e analisar as representações sociais sobre o professor-pesquisador construídas pelos professores universitários, formadores, durante a concretização do Curso Superior de Formação de Professores para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, de 1997 a 1999, na Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Minas Gerais. Resultados revelaram uma heterogeneidade de representações sociais sobre o professor pesquisador/reflexivo, que, se por um lado enriqueceu o processo formativo, por outro provocou tensões no estabelecimento de atividades práticas. A análise do processo de formação apontou para a mudança no perfil profissional que se pretendia formar: do professor pesquisador ao prático reflexivo. (do autor)

---

PERES, Aida Maris. *Competências gerenciais do enfermeiro*: relação entre as expectativas da instituição formadora e do mercado de trabalho. São Paulo, 2006. 250 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo.

Orientadora: Maria Helena Trench Ciampone.

Objetiva identificar as competências gerenciais propostas nos planos de ensino das disciplinas que abarcam conteúdos de Administração em Enfermagem, reconhecendo a relação entre um projeto político-pedagógico e o perfil do egresso proposto nas diretrizes curriculares nacionais; analisar o projeto político-pedagógico de uma escola de enfermagem em face das expectativas de dirigentes de serviços de enfermagem no mercado de trabalho local em relação às competências gerenciais do enfermeiro ingressante nesses serviços; problematizar as convergências e divergências das expectativas do mercado de trabalho em relação às competências gerenciais e as priorizadas na formação. Os resultados apontam a necessidade de o ensino estreitar as relações com o mercado de trabalho no sentido de ampliar a valorização das competências gerenciais do enfermeiro para além da dimensão técnica, contemplando as dimensões comunicativa, ética, política e de desenvolvimento da cidadania. (do autor)

---

PIERUCCINI, Ivete. *A ordem informacional dialógica: estudo sobre a busca de informação em educação*. São Paulo, 2004. 194 p. + anexos. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, 2004.

Orientador: Edmir Perrotti.

Estudo sobre a busca de informação em Educação, tendo em vista requalificá-la como parte essencial dos processos de apropriação de conhecimentos, de construção de significados e de identidade na contemporaneidade. Para tanto, defende a necessidade de dispositivos informacionais constituídos a partir de uma ordem informacional dialógica, em oposição à monológica. Sistematiza referências teóricas e metodológicas para sua criação, a partir da implantação e acompanhamento de uma biblioteca escolar, para crianças da educação infantil e do ensino fundamental, na cidade de São Bernardo do Campo (SP). (do autor)

---

PINHEIRO, Marta Passos. *Letramento literário na escola: um estudo de práticas de leitura de literatura na formação da "comunidade de leitores"*. Belo Horizonte, 2006. 296 f. + anexos. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

Orientadora: Maria das Graças Rodrigues Paulino.

Descreve e analisa como ocorre o processo de formação do jovem (pré-adolescente) como leitor de literatura, através de sua prática de leitura em livros didáticos e em outros suportes impressos usados em sala de aula. Pesquisa realizada nas aulas de Português da 5ª série do ensino fundamental de escola municipal de Belo Horizonte (MG), com viés comparativo com

escola pública da cidade de Braga (Portugal). Aponta para a importância de se conhecer melhor a realidade das escolas, o dia-a-dia da sala de aula e da biblioteca escolar, as práticas de leitura desenvolvidas nesses espaços, os sujeitos envolvidos no processo de formação de leitores, as táticas e as estratégias desenvolvidas por esses sujeitos e as condições de possibilidade em que a leitura é realizada por eles. (do autor)

---

PIRES, Rosana Pellícia. *Formação de competências na interface estágio extracurricular e início da atuação profissional como enfermeiro*. São Paulo, 2006. 211 p. + CD-Rom (anexo 14). Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, 2006.

Orientadora: Maria Helena Trench Ciampone.

Procura compreender como o estágio extracurricular em uma instituição hospitalar privada pode contribuir no processo de formação de competências dos enfermeiros, tomando como parâmetro as competências previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e as requeridas pelo Hospital Alemão Oswaldo Cruz; identificar o perfil de enfermeiro requerido pelo Hospital em relação ao conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes profissionais; avaliar o estágio extracurricular remunerado, segundo a percepção dos alunos; problematizar as expectativas da diretora assistencial, dos enfermeiros gerentes e da enfermeira do Serviço de Educação Continuada do Hospital quanto ao perfil do enfermeiro necessário à instituição. Os resultados mostraram maior ênfase em competências técnicas requeridas pelas Diretrizes Curriculares, maior ênfase em competências relacionais e atitudinais para o enfermeiro do Hospital; que os estagiários buscam aquisição de competências nos pilares do aprender a conhecer e aprender a fazer, atribuindo maiores ganhos, no período do estágio, aos pilares aprender a conviver e aprender a ser. (do autor)

---

PRATES, Francisca Schaich. *A melodia da formação*: um estudo das trajetórias de formação musical de estudantes da Escola de Música da Universidade Federal de Minas Gerais. Belo Horizonte, 2006. 163 f. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

Orientadora: Maria Alice Nogueira. Co-orientadora: Maria José B. Viana.

Discute, numa perspectiva sociológica, as desigualdades de acesso ao curso superior de Música da UFMG. Para tanto, busca identificar diferenças e semelhanças nas trajetórias de formação musical de sujeitos provenientes de camadas médias e populares que ingressaram na instituição entre os anos de 1999 a 2005. Identifica alguns fatores

socioculturais que exerceram influência significativa no processo de formação, tais como: relação da família com o campo cultural, especialmente a música; oportunidades formativas em instituições especializadas; experiências vivenciadas nos grupos nos quais transitaram os sujeitos, como, por exemplo, as bandas e corais. (do autor)

---

RESCK, Zélia Marilda Rodrigues. *A formação e a prática gerencial do enfermeiro para o trabalho em saúde: delineando caminhos para a práxis transformadora*. Ribeirão Preto, 2006. 202 p. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, 2006.

Orientadora: Elizabeth Laus Ribas Gomes.

Analisa as demandas gerenciais, na práxis profissional do enfermeiro inserido no processo de organização do trabalho em saúde e em enfermagem, determinadas pelas Políticas de Saúde; analisa o processo de construção das competências gerenciais do acadêmico de enfermagem, apreendendo as limitações e estratégias advindas do processo ensino-aprendizagem em face das Diretrizes Curriculares nacionais. Os resultados apontam que, na formação e na práxis do enfermeiro, coexistem os paradigmas antagônicos nas instituições de ensino e de serviço, que ainda atendem aos modelos hegemônicos, na saúde e na educação; apontam para a integração ensino e serviço; consideram que, para a conformação de competências gerenciais numa perspectiva transformadora, é necessário fortalecer a parceria ensino e serviço no âmbito interinstitucional e criar uma rede de sustentação, construindo no coletivo a formação e a práxis voltadas para as demandas sociais e da vida. (do autor)

---

RODRIGUES, Paula Cristina de Almeida. *A literatura no livro didático de Língua Portuguesa: a escolarização da leitura literária*. Belo Horizonte, 2006. 228 f.: il. (gráf., quad.). Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

Orientadora: Aparecida Paiva.

Identifica os textos literários presentes nas coleções didáticas e analisa a escolha por determinados gêneros e autores, a incidência e a posição dos textos; investiga as adaptações exigidas pela transferência do texto literário de seu suporte original para as páginas do livro didático e a seleção do fragmento que constitui o texto a ser lido; analisa as propostas de leituras e as atividades de compreensão que são apresentadas no livro didático para o trabalho com o texto literário. Compõem o *corpus* da pesquisa duas coleções didáticas de Língua Portuguesa, destinadas ao primeiro segmento do

ensino fundamental, recomendadas pelo Programa Nacional do Livro Didático. Conclui que fragmentos de textos são apresentados para a leitura de forma que desfiguram o sentido da obra, além de outros procedimentos inadequados para a escolarização da leitura literária. (do autor)

---

SANTOS, Neide Elisa Portes dos. *Gestão e certificação de competências no Brasil: uma análise comparativa de experiências*. Belo Horizonte, 2003. 159 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2003.

Orientador: Fernando Selmar Rocha Fidalgo.

Analisa o processo de institucionalização da certificação de competências enquanto estratégia de reconversão da força de trabalho. A hipótese central que norteou a pesquisa foi a de que os processos de certificação profissional baseada na noção de competências tenderiam a favorecer trabalhadores já inseridos no mercado de trabalho à medida que as empresas tendem a canalizar ou a intensificar investimentos na formação da força de trabalho considerada estratégica, incluindo nessa medida a certificação de competências. Para o desenvolvimento da pesquisa, foram eleitos quatro propósitos: apreensão e comparação dos interesses dos interlocutores na proposição de programas de certificação baseada em competências; análise dos impactos dos processos de certificação sobre a negociação da força de trabalho e sobre a qualificação real do trabalhador; compreensão da estrutura e funcionamento desses programas; identificação das referências conceituais adotadas nas experiências brasileiras. (do autor)

---

SILVA, Fábio Augusto Rodrigues e. *O perfil conceitual de vida: ampliando as ferramentas metodológicas para sua investigação*. Belo Horizonte, 2006. 160 f. Dissertação (Mestrado de Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

Orientador: Eduardo Fleury Mortimer.

Pesquisa sobre o perfil conceitual de vida. Teve como objetivo investigar possibilidades de refinamento para procedimentos de obtenção de dados para pesquisas sobre perfis por meio de questionários. O perfil conceitual é uma noção relacionada ao ensino/aprendizagem de conceitos científicos e se fundamenta no princípio de que um conceito pode abranger uma diversidade de significados, que podem ser aplicados de acordo com o contexto. Ela foi proposta com o objetivo de se constituir um referencial para estudos que pretendem descrever e analisar a evolução desses conceitos.

---

SILVA, Mônica Cristina Ferreira. *Formação de indivíduos leitores entre a biblioteca escolar, a família e outros apelos socioculturais*. Belo Horizonte, 2006. 154 f. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

Orientadora: Maria das Graças Rodrigues Paulino.

Busca compreender os processos individuais em que se formam os leitores literários, procurando detectar os elementos presentes em sua socialização que seriam importantes para a gênese e atualização dessa disposição cultural. Estudo realizado em escola municipal de Belo Horizonte (MG), cuja biblioteca foi o ponto de partida de observação das práticas de letramento literário escolar e de seleção dos sujeitos pesquisados. Os resultados apontam para a necessidade de se reorientar as atividades escolares ligadas à leitura literária, visando a ampliação dos conhecimentos dos jovens, relativos a esse campo, a fim de fornecer-lhes critérios para que possam construir o seu cânone pessoal, em diálogo com o conjunto dessa produção cultural. (do autor)

---

SOUSA, Vilma de. *Compreensão e uso de estratégias de representação do discurso do outro na escrita de adolescentes*. Belo Horizonte, 2006. 194 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

Orientadora: Maria das Graças Rodrigues Paulino.

Analisa o desempenho discursivo de um grupo de adolescentes em fase final de escolarização básica em escolas públicas, tendo como pano de fundo o significado atribuído pelos sujeitos à cultura da escrita e como instrumentos de mediação para o desenvolvimento da investigação-intervenção, as forma de representação do discurso do outro em gêneros do jornalismo impresso. (do autor)

---

TAVARES, Cristina Ferreira de Sá. *Linguagem e significação: uma análise da interação discursiva na sala de aula de Matemática*. Belo Horizonte, 2004. 135 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2004.

Orientadora: Márcia Maria Fusaro Pinto.

Investiga a interação discursiva entre o professor e os alunos em sala de aula de Matemática, focando a relação entre linguagem e significação. Em pesquisa qualitativa realizada com alunos de primeira série do ensino

médio e em escola particular de Belo Horizonte (MG), procura entender como a linguagem materna, a linguagem matemática e a significação se articulam no fluxo da interação dialética entre o professor e os alunos. (do autor).

---

VARGAS, Maria do Carmo de Oliveira. *A concepção de universidade no programa da escola nova no Brasil*. Belo Horizonte, 2006. 207 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2006.

Orientadora: Rosemary Dore Heijmans.

Analisa a concepção filosófica e política de universidade presente no Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, publicado em 1932. A proposta para a organização educacional era a favor da democratização do ensino brasileiro, mas apresentou a universidade sob uma perspectiva elitizada. O cerne desta investigação é a interpretação de dois princípios aparentemente incongruentes presentes no mesmo programa educacional.